

ПРИНЯТА

На педагогическом совете № 1
МАДОУ детский сад № 28
МО Кореновский район
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На общем родительском собрании
МАДОУ детский сад № 28
МО Кореновский район
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего
МАДОУ детский сад № 28
МО Кореновский район
Чепурненко Н.Ф.
Приказ № 84/1 от 01.09.2023 г .

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА
ДОшкольного образования
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 28
Муниципальное образование
Кореновский район**

**для детей с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (далее - НОДА)**

| №п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-------------|---|-------------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 10 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации Программы | 15 |
| 1.4 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 22 |
| 2. | Содержательный раздел | 25 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям | 25 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 26 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 28 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 29 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 32 |
| 2.6 | Программа коррекционно-развивающей работы | 35 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 38 |
| 3. | Организационный раздел | 54 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с НОДА | 54 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда) | 55 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 59 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 67 |
| 3.5 | Финансовые условия реализации Программы | 68 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 69 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий | 73 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 78 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 муниципального образования Кореновский район (далее - ДОО), разработана для реализации в группах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Обязательная часть Программы | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
|--|--|
| <p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.</p> | <p><i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p> <p><i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.</i></p> <p><i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – 2-е изд. дополненное и переработанное – СПб.: «Реноме», 2015.- 140с.дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</i></p> <p><i>Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в музыкальном зале ДОО.</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p> |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 муниципального образования Кореновский район.

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 28 МО Кореновский район.

Место нахождения:

- юридический адрес: 353162, Краснодарский край, Кореновский район, х. Бабиче-Кореновский, ул. Дружбы, дом №3а, тел. 8-86142-2-33-37

- фактический адрес: 353162, Краснодарский край, Кореновский район, х. Бабиче-Кореновский, ул. Дружбы, дом №3а, тел. 8-86142-2-33-37

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: администрация муниципального образования Кореновский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (утвержден от 23.06.2022г. № 956)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана 14.07.2014 г. № 06308)

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //
17. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего, старшего воспитателя .

Режим работы ДОО - дошкольное учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе . График работы ДОО с 7.30 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для обучающихся с НОДА.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (НОДА), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии сп. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе их эмоционального благополучия;

- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (НОДА) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (НОДА) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (НОДА), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с НОДА на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)

Задачи Программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной

деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и

доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п. 10.3.4. ФАОП ДО, Программа основывается на специфических принципах и подходах для обучающихся с НОДА:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи,

профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разрабатывает свою Программу. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

5) культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Кореновского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 1 группа комбинированной направленности.

| Наименование группы | Направленность | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость (САНПИН) | Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373) |
|-------------------------|-----------------|---------------|--------------|-----------------------------------|---|
| Подготовительная группа | Комбинированная | 6-7 лет | 1 | Не более 10 | Не более 10 |

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной

картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| | | |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Административный состав | Педагогический состав | Младший обслуживающий персонал |
| 1 | 8 | 6 |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Вероисповедание: христианство, мусульманство;

Социальные общности (казаки)

Национальности: русские, армяне, азербайджанцы и т.д.

Демографические особенности:

Плотность населения Краснодарского края составляет 67,34 чел./км².

Миграционные процессы: Краснодарский край занимает выгодное экономико-географическое положение, имея выход к двум морям, располагаясь в европейской части России в теплом благоприятном климате для жизни и развития отраслей сельского хозяйства, особенно растениеводства, и развития всех видов туризма. В России же по уровню миграционного прироста Краснодарский край находится на втором месте.

Климатические особенности:

Климатический пояс: умеренно-континентальный;

Рельеф: почти всю территорию южной части Краснодарского края занимает горная часть, которая тянется в юго-восточном направлении на 340 км (в пределах региона).

Среднегодовая температура: средняя годовая температура +10,30С, зимняя -4,10С (январь), летняя +21,30С (июль).

Количество солнечных дней в году: В Краснодаре 182 солнечных дня в году. Весна приходит в 10-15 числа февраля, а лето длится с середины мая до середины октября.

Летом температура может достигать +40 градусов.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Так же в мае проводится

педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада .

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

| Направление | Общественные организации, учреждения | Содержание взаимодействия | Основание |
|--------------------|--|--|-----------------------------|
| Образование | МАНОУ СОШ № 8 им. Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина | Педагогического совета; Организация и проведение районного методического объединения; регулярно проводятся открытые просмотры образовательной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп учителями начальных классов, что повышает профессиональную компетентность воспитателей и учителей; педагоги школы оказывают родителям выпускников консультативную помощь в решении вопросов подготовки ребёнка к обучению в школе; ученики школы проводят для воспитанников ДОО мастер-классы, соревнования. | соглашение о сотрудничестве |
| Медицина | Фельдшеско - Акушерский пункт хутора Бабиче-Кореновского | реализация совместных мероприятий по профилактике различных заболеваний; совместное участие в просветительской работе среди педагогов ДОО и родителей воспитанников: участие в общих мероприятиях ДОО для родителей и педагогов ДОО (консультации по организации режима, питания, оздоровления детей). | соглашение о сотрудничестве |
| Культура | Пролетарская | Приобщение ребёнка к чтению, | соглашение о |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| | сельская библиотека | воспитание любви к художественной литературе | сотрудничестве |
| | Бабиче-Кореновский сельский Дом Культуры | создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала воспитанников ДОУ и их успешной социализации в процессе взаимодействия ДОУ и Дома культуры. | соглашение о сотрудничестве |

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть: В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого полугодия жизни ребенок:

- 1) поддерживает зрительный контакт с говорящим, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку педагогического работника (проявляет "комплекс оживления");

- 2) оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;
- 3) произносит отдельные лепетные слоги;
- 4) различает голоса близких людей, слушая говорящего и реагирует, на прекращение разговора, реагирует, когда теряет взгляд близкого человека или когда он собирается уходить;
- 5) проявляет выраженную потребность в общении с педагогическим работником: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения педагогического работника, сам иницирует общение, привлекая педагогического работника с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- 6) находит глазами невидимый источник звука, внимательно смотрит на объект, издающий звук;
- 7) проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее, удерживает вложенную в руку игрушку, тянется и хватает игрушки, осуществляет неспецифические манипуляции (стереотипные действия): перекладывает предмет из руки в руку, трясёт им, стучит).

Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни ребенок:

- 1) проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов педагогических работников, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- 2) использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя";
- 3) реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут;
- 4) активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- 5) во взаимодействии со педагогическим работником пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь педагогического работника к совместным действиям с предметами, различает поощрение и порицание педагогического работника своих действий;
- 6) произносит серии одинаковых слогов (лепечет) и повторяет за педагогическим работником слоги, звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов;
- 7) охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено;
- 8) проявляет двигательную активность;
- 9) пьет из чашки, ест руками.

Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:

- 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- 2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
- 3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
- 5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- 6) владеет простейшими навыками самообслуживания;
- 7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двусишья, может обращаться с вопросами и просьбами;
- 8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
- 9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- 10) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двусишья и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;

- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- 26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 27) знает основные цвета и их оттенки;
- 28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- 32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восемью годам ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 22) определяет времена года, части суток;
- 23) самостоятельно получает ' новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- 26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- 27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- 28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 31) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- 33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

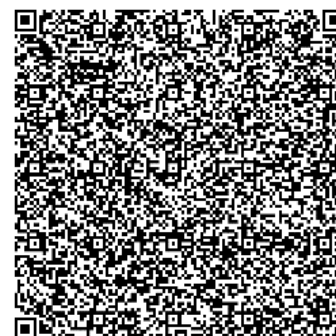
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ребенок:

- любящий свой детский сад, малую родину,
- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,
- принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», [стр. 31](#)

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности



Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (НОДА) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ (НОДА);
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ (НОДА).

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (НОДА);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (НОДА) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (НОДА);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (НОДА) в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия условий Краснодарского края и города Кореновска

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (НОДА) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (НОДА) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (НОДА), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (НОДА) по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- ✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (НОДА).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (НОДА), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы

| ФАОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|----------------------|----------------------|---|
| 33.1 | Младенческий возраст |  |
| 33.2 | Ранний возраст |  |
| 33.3 | Дошкольный возраст |  |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.6 Программы Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», [стр. 6](#)



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы, в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы **Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

| |
|--|
| в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
| Проблемное изложение, Исследовательский метод, Метод проектов, Игровой метод, |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные | Виртуальные |
|---|--|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| |
|--|
| в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, |

Технология «Ситуация»;
Технология «Клубный час»;
Технология «Говорящая среда»;
Технология «Голос ребёнка» и т.д.

Образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся с НЗР, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия):

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.
- Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

- «Дежурство» (задачи: формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи, формирование ответственности за свои действия);

- «Творческая мастерская» (задачи: создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми – детьми и взрослыми);

- «Сядем рядком – поговорим ладком»(задачи: учить анализировать свои поступки и поступки других людей, воспитывать умение ставить себя на место другого, задумываться о чувствах, которые вызывают поступки детей, привить этикет вежливости, способствовать накоплению нравственных представлений);

- «Картинная галерея» (задачи: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями), приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры);

- «Читательский клуб: читаем и рассуждаем» (задачи: учить осмысленно воспринимать литературные произведения различных жанров, определять характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивать поступки литературных героев, формировать первичные приемы аргументации и доказательств; содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном);

- «Виртуальные экскурсии «Мы живем в России» (задачи: приобщение к отечественным традициям, праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России, воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок

способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|--|---|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, <p>побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким |

| | | |
|--|---|---|
| <p>организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|--|---|---|

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:

1. Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома.

Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, педагогический коллектив ДОО акцентирует их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК).

В ходе консультации для родителей (законных представителей) ДОО рекомендует:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.
- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).

- контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

2. Рекомендации по развитию осязательной функции дома.

В период от одного года до трех лет у обучающихся с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей обучающихся. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный - неровный, колючий - мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

3. Рекомендации по исправлению нарушения праксиса позы в домашних условиях.

Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой).

При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер, которых не должен превышать величину ладони ребенка.

Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

4. Рекомендации по развитию правильного захвата предметов.

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов,

игрушек и двигательных действий с ними. Специалист ДОО показывает, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

5. Рекомендации по развитию точности движений пальцев рук.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, растёгивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

6. Рекомендации по массажу в домашних условиях.

Родители (законные представители) также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе.

Важно также развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

7. Рекомендации по речевому режиму.

Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям.

С первых дней жизни родители (законные представители) должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, то есть постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать.

Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист объясняет родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, то есть длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Родители (законные представители) информируются о речевом режиме дома. До их сведения доводится, что:

- речь педагогических работников по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;
- речь педагогического работника должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители (законные представители) должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время

инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

8. Рекомендации по навыкам самообслуживания

Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Первое, к чему должны стремиться родители (законные представители) младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кроватке без сообщения криком об этом; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей.

Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее.

В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители (законные представители) должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка.

Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

| | | |
|-----------------------|---------------------------|-----------|
| ФАОП ДО/пп | Направления работы | QR |
|-----------------------|---------------------------|-----------|

| | | |
|------------------------|--|---|
| 44.3. | Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук) |  |
| 44.4. | Развитие навыков самообслуживания и гигиены |  |
| 44.5. | Развитие игровой деятельности |  |
| 44.6. | Формирование конструирования и изобразительной деятельности |  |
| 44.7. | Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений |  |
| 44.8. | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире |  |
| 44.9. | Развитие сенсорных функций |  |
| 44.13. | Развитие пространственных представлений |  |
| 44.14. | Формирование временных представлений |  |
| 44.15. | Формирование элементарных математических представлений |  |
| 44.16. | Подготовка к школе |  |

Оценка индивидуального развития обучающихся с НОДА

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с НОДА;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики (учебно-методическое пособие Лавровой Л.Н., Чеботарёвой И.В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО.-М.: ТЦ Сфера, 2017г.). Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (НОДА) в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель РПВ, формируемая участниками образовательных отношений:

Создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| <i>Формирование у детей ощущения причастности к великому наследию русского литературного искусства.</i> | |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- | Жизнь, милосердие, добро |

| | |
|---|--|
| ответственному поведению. | |
| <i>Формирование у детей умения различать плохие и хорошие поступки героев в книгах.</i> | |
| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| <i>Формирование умения детей сообща участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; умения делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i> | |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Знание |
| <i>Формирование у детей привычки находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i> | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Здоровье |
| <i>Овладение техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг</i> | |
| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| <i>Приобщение детей к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i> | |
| ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| <i>Способствовать формированию у детей различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)</i> | |

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

- ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО:

| | |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p> |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <p>- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>окружающей среде, рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся |

| | |
|---|--|
| | <p>обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |
| Ключевые правила ДОО | <ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО | <p>Утро радостных встреч; Календарные и народные праздники, мероприятия к памятным датам; Выставки совместного творчества; Взаимодействие детского и семьи;</p> |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | <p><i>РППС включает знаки и символы государства, Краснодарского края, города Кореновска и ДОО. Среда отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий ДОО.</i></p> |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | <p><i>ДОО сотрудничает с такими социальными институтами, как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>МАНОУ СОШ № 8 им. Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина</i> • <i>Фельдшеско - Акушерский пункт хутора Бабиче-Кореновского</i> • <i>Пролетарская сельская библиотека</i> • <i>Бабиче-Кореновский сельский Дом Культуры</i> |

Воспитывающая среда ДОО

| | |
|--|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной • деятельности. |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей;

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

| Социальный партнёр | Мероприятия на базе ДОО | Мероприятия, события, акции на базе партнера | Реализация совместных проектов |
|--|---|--|--|
| МАНОУ СОШ № 8 им. Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина | открытые просмотры образовательной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп учителями начальных классов; | проведение районного семинара на тему: «Приемственность детского сада и школы» | |
| Пролетарская сельская библиотека | | экскурсии, проведение совместных мероприятий, обзор книжных новинок | проведение совместных акций, приуроченных к знаменательным датам |
| Бабиче-Короновский | | проведение экскурсий в Дом | Участие воспитаниками ДОО в праздничных |

| | | | | |
|----------------------|-----|--|-----------|--|
| сельский Культуры | Дом | | Культуры; | мероприятиях организованных Домом Культуры |
|----------------------|-----|--|-----------|--|

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и |


| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| | | активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Ощущающий причастность к великому наследию русского литературного искусства.</i> |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. <i>Умеющий сообщать о своей деятельности по восприятию художественной литературы; делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i> |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. <i>Имеющий привычку находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i> |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. <i>Овладевший техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг.</i> |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <i>Приобщившийся к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i> |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. <i>Способный различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)</i> |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

| | |
|--|---|
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО) |  |
|--|---|

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность | Функция |
|-----------|---------|
|-----------|---------|

| | |
|--------------------------|--|
| ответственного | |
| старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; ✓ повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания; ✓ привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; ✓ организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; |
| воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществление деятельности по воспитанию детей; ✓ создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности детей, внесение необходимые коррективы в систему их воспитания. |
| музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация участия обучающихся в мероприятиях различного уровня воспитательной направленности; ✓ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; |
| помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвует в планирования и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; ✓ участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у обучающихся; |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и | Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных | Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и | Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и | Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных |
|---|---|---|---|--|

| ДОО | условий, в которых находится ДОО | безопасность | совместной деятельности | поколений, радость общения с семьей |
|---|---|--|---|--|
| <p>-знаки и символы Российской Федерации, Краснодарского края, Кореновска (флаг, герб, -аудиозапись с исполнением гимна) и ДОУ (эмблема)</p> | <p>-фотоальбомы с изображениями природных ландшафтов Кубани, достопримечательностей города Кореновска, героев труда Кубани и Кореновска, - иллюстрации, наборы открыток «Краснодар», «Атамань» и т.п., -макет кубанского подворья</p> | <p>-знаки правил поведения в природе, набор дидактического материала «Будь осторожен!», «Правила безопасности», - комнатные растения, -инвентарь для посадки семян и рассады, - природный и бросовый материал, сезонный материал; -календарь природы; -детские энциклопедии о животных, растениях, природных ландшафтах, по вопросам экологии; -экологическая тропа на территории ДОУ; -различные породы деревьев, кустарники; -огород, цветник;</p> | <p>-оборудованный в каждой группе центр книги и общения; -центр игры; -модульные основы для сюжетно-ролевых игр, -наборы атрибутов и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Больница», «Моряки», «Военные»; -комплекты игровой мягкой мебели; игрушки, дидактические игры</p> | <p>-фотоальбом «Моя семья», -иллюстрации «Семейные праздники», «Семейный отдых», «Мы друг другу помогаем», «Забота о близких людях»;</p> |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p> | <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового</p> | <p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями</p> | <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность сильного труда, а также отражающие ценности</p> | |

| | образа жизни, физической культуры и спорта | традиций многонационального российского народа | труда в жизни человека и государства |
|---|--|---|--|
| -наборы для проведения детских опытов и экспериментирования, детские энциклопедии и научно-познавательная детская литература по возрасту; | - спортивная площадка -комплекты атрибутов для подвижных игр, оборудование для проведения спортивных игр – футбол, бадминтон, баскетбол, городки; -физкультурное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений и развития основных видов движений в разных возрастных группах, -карточки-схемы упражнений; -иллюстрации с изображением летних и зимних видов спорта, -картинки с изображением различных видов спорта; -наборы иллюстраций «Здоровый образ жизни», «Культурно-гигиенические навыки» и т.п. | -наборы иллюстраций, презентации на тему «Народы России», «Национальная одежда народов России», «Народные промыслы», -аудиозаписи из серии «Национальная музыка народов России». | -инвентарь для организации труда в природе и хозяйственно-бытового труда детей, фигурки людей разных профессий, презентации и иллюстрации о труде людей разных профессий, - дидактические игры «Кому, что нужно для работы», «Знаю все профессии», «Кто, что делает» и т.п. |

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ в ДОО** являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (НОДА) в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, согласно п. 51.4. ФАОП ДО, с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией.

В ДОО проводятся заседания ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.

В ДОО обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в ДОО. Для этого:

- организована деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуальной образовательной программы;
- организована деятельность в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;
- привлечены специалисты психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе.

Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку.

Педагоги ДОО следят за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка сажают на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены.

В течение дня полезно педагоги ДОО несколько раз выкладывают ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно- пространственной среды (предметно – пространственная развивающая образовательная среда), (далее – РППС)

В соответствии со Стандартом, РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС В ДОО:

- содержательно-насыщенна и динамична, т.е. включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируема, т.е. обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональна, т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступна, т.е. обеспечивает свободный доступ обучающихся с НОДА к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов детей, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с НОДА, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасна, т.е. все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- эстетична, т.е. все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория | Оборудование |
|----------------------|---|
| Музыкальный зал | Мультимедийное оборудование; колонка акустическая; проектор |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, медицинский кабинет.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

| Центр активности/ пространство/ модуль | Наполнение |
|---|--|
| <p><u>Групповые комнаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность (занятия, совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей в центрах активности) ▪ Организация режимных моментов (дневной сон, организация питания, умывание и т.д.) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мебель для практической деятельности; ▪ Центр книги и общения; ▪ Центр творчества; ▪ Центр театра и музыки с различными видами театров и детскими музыкальными инструментами; ▪ Центр науки и природы; ▪ Центр физкультуры с физкультурным оборудованием для гимнастики после сна, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Центр конструирования с конструкторами различных видов; ▪ Центр логики и математики с головоломками, мозаиками, настольно-печатными играми, развивающими играми ▪ Центр игры с игровой мебелью, атрибутами для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и т.д. ▪ Центр уединения |
| <p><u>Методический кабинет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление методической помощи педагогам ▪ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов ▪ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека педагогической и методической литературы; ▪ Библиотека периодических изданий; ▪ Пособия для занятий; ▪ Опыт работы педагогов; ▪ Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства; ▪ Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми; |
| <p><u>Музыкальный зал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию ▪ Индивидуальные занятия ▪ Театральные представления ▪ Музыкальные развлечения, досуги, праздники ▪ Мероприятия для родителей; ▪ Образовательная деятельность по физической культуре ▪ Индивидуальные занятия ▪ Спортивные развлечения, досуги, праздники | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека методической литературы ▪ Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных занятий. ▪ Различные виды театров ▪ Музыкальный центр ▪ Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями. ▪ Детские и взрослые костюмы ▪ Мультимедийный экран, проектор и т.д.; ▪ Музыкальные инструменты; ▪ Пособия, игрушки, атрибуты для спортивных занятий. |

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: огород, цветники .

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО https://detsad28.do.am/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-17

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей:
- административные помещения, методический кабинет
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение реализации задач Программы

| № | Наименование | Издательство, год издания |
|---|---|---------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников , вторая группа раннего возраста ; 2-3 года. Издание 2-е, исправленное и дополненное . Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников , младшая группа ; 3-4 года. Издание 2-е, исправленное и дополненное . Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников , средняя группа ; 4-5 лет. Издание 2-е, исправленное и дополненное . Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников , старшая группа ; 5-6 лет. Издание 2-е, исправленное и дополненное . Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 5 | Парциальная программа по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста « Азы финансовой культуры для дошкольников ». 5-е изд. Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю. Рыжановская | ВИТА-ПРЕСС, 2022 г. |
| 6 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников , подготовительная группа ; 6-7 лет. Издание 2-е, исправленное и дополненное . Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 7 | "Формирование основ безопасности у дошкольников " Белая К.Ю. (3-7 лет) | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г |
| 8 | "Социально-нравственное воспитание дошкольников" , Буре Р.С., | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г |
| 9 | "Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет), Куцакова Л.В. | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. |
| 10 | "Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) , - Губанова Н.Ф.. | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г. |
| 11 | Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду , Новицкая М.Ю. | М.:Линка-Пресс, 2003 г. |
| 12 | Саулина Т.Ф. " Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения " (3-7 лет), 2016г | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г |
| «Познавательное развитие» | | |
| 1 | Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста ; 2-3 года. Издание 2-е, исправленное и дополненное . И.А. Помораева, В.А. Позина | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений, младшая группа; 3-4 года. Издание 2-е, исправленное и дополненное . И.А. Помораева В.А. Позина | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 3 | Ознакомление с предметным и социальным окружением , младшая группа ; 3-4 года. Издание 2-е, исправленное и дополненное . О.В. Дыбина | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 г. |
| 4 | Формирование элементарных математических представлений, средняя группа; 4-5 лет. Издание 2-е, исправленное и дополненное . И.А. Помораева В.А. Позина | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 г. |
| 5 | Ознакомление с предметным и социальным окружением , | МОЗАЙКА- |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| | средняя группа ; 4-5 лет. Издание 2-е, исправленное и дополненное . О.В. Дыбина | СИНТЕЗ, 2021 г. |
| 6 | Ознакомление с предметным и социальным окружением , старшая группа ; 5-6 лет. Издание 2-е, исправленное и дополненное . О.В. Дыбина | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 г. |
| 7 | Формирование элементарных математических представлений, старшая группа ; 5-6 лет. Издание 2-е, исправленное и дополненное . И.А. Помораева В.А. Позина | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 8 | Ознакомление с предметным и социальным окружением , подготовительная группа ; 6-7 лет. Издание 2-е, исправленное и дополненное . О.В. Дыбина | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 г. |
| 9 | Формирование элементарных математических представлений, подготовительная группа ; 6-7 лет. Издание 2-е, исправленное и дополненное . И.А. Помораева В.А. Позина | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 10 | Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. (4-7 лет) ФГОС, Н.Е. Вереска, О.П. Галимов | 2017г. |
| 11 | Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста, Г.П. Тугушева, Е.А. Чистякова А.Е | 2016г., |
| «Речевое развитие» | | |
| 1 | Развитие речи в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста ; 2-3 года. Издание 2-е, исправленное и дополненное . В.В. Гербова | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 2 | Развитие речи в детском саду, младшая группа; 3-4 года. Издание 2-е, исправленное и дополненное . В.В. Гербова | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 3 | Развитие речи в детском саду, средняя группа; 4-5 лет. Издание 2-е, исправленное и дополненное . В.В. Гербова | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 4 | Развитие речи в детском саду, старшая группа; 5-6 лет. Издание 2-е, исправленное и дополненное . В.В. Гербова | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 5 | Развитие речи в детском саду, подготовительная группа; 6-7 лет. Издание 2-е, исправленное и дополненное . В.В. Гербова | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 6 | -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 7 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет. | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 8 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 9 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 10 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| 2 | Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа; 3-4 года. Издание 2-е, исправленное и дополненное . Т.С. Комарова | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 г. |
| 3 | Изобразительная деятельность в детском саду , средняя группа; 4-5 лет. Издание 2-е, исправленное и дополненное . Т.С. Комарова | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 4 | Изобразительная деятельность в детском саду , старшая группа; 5-6 лет. Издание 2-е, исправленное и дополненное . Т.С. | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 г. |

| | | |
|------------------------------|--|-------------------------|
| | Комарова | |
| 5 | Изобразительная деятельность в детском саду , подготовительная группа; 6-7 лет. Издание 2-е, исправленное и дополненное . Т.С. Комарова | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 6 | Конструирование из строительного материала во второй младшей групп. Л.В. Куцакова. ФГОС.. | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. |
| 7 | Конструирование из строительного материала в средней группе Л.В. Куцакова. ФГОС. | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. |
| 8 | Конструирование из строительного материала в старшей группе Л.В. Куцакова. ФГОС. | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. |
| 9 | Конструирование из строительного материала в подготовительной группе, Л.В. Куцакова. ФГОС. | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. |
| 10 | Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет, А.В.Щеткин. | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 г |
| 11 | Театральная деятельность в детском саду 5-6 лет, А.В.Щеткин. | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 г |
| 12 | Театральная деятельность в детском саду 6-7 лет, А.В.Щеткин | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 г |
| «Физическое развитие» | | |
| 1 | Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада, вторая группа раннего возраста ; 2-3 года. Издание 2-е, исправленное и дополненное . С.Ю. Федорова | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 2 | Физическая культура в детском саду, младшая группа; 3-4 года. Л.И. Пензулаева | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 3 | Физическая культура в детском саду, средняя группа; 4-5 лет . Л.И. Пензулаева | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 4 | Физическая культура в детском саду, старшая группа; 5-6 лет . Л.И. Пензулаева | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 5 | Физическая культура в детском саду, подготовительная группа; 6-7 лет . Л.И. Пензулаева | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022 г. |
| 6 | Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста " Веселый рюкзачок" , А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. | 2019г. |
| 7 | Сборник подвижных игр . 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова. | МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |

Демонстрационные материалы и наглядно-дидактические пособия

| Образовательная область | Наименование |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Занимательные финансы. Книжка-раскраска к сказке «Два жадных медвежонка», М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г.; • Занимательные финансы. Книжка-раскраска к сказке «Колосок », М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г.; • Занимательные финансы. Книжка-раскраска к сказке «Заплатка », М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г.; • Занимательные финансы. Рабочая тетрадь 6-7 лет , М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020г.; • Занимательные финансы. Рабочая тетрадь 5-6 лет , М.: ВИТА-ПРЕСС, |

- 2020г.;
- Уроки для самых маленьких. Дорожная азбука . Обучающие карточки . ПРОФ -ПРЕСС. 2012 г.
 - Уроки для самых маленьких. Правила дорожного движения . Обучающие карточки . ПРОФ -ПРЕСС. 2015 г.
 - Уроки для самых маленьких. Правила маленького пешехода . Обучающие карточки . ПРОФ -ПРЕСС. 2014 г.
 - Уроки для самых маленьких. Безопасность дома и на улице . Обучающие карточки . ПРОФ -ПРЕСС. 2015 г.
 - Уроки для самых маленьких. Уроки безопасности . Обучающие карточки . ПРОФ -ПРЕСС. 2014 г.
 - Наглядно-дидактическое пособие. Уроки безопасности . Обучающие карточки . РЫЖИЙ КОТ . 2015 г.
 - Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 лет И.Ю. Бордачева. МОЗАЙКА СИНТЕЗ . 2014 г.
 - Наглядно-дидактическое пособие. Правила дорожного движения. Обучающие карточки . РЫЖИЙ КОТ . 2015 г.
 - Книги по безопасности. Школа безопасности для малышей. ПРОФ-ПРЕСС.
 - Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. Как избежать неприятностей ? На воде и на природе 1.ИП Бурдина С.В. Весна Дизайн . 2008 г.
 - Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. Как избежать неприятностей ? Во дворе и на улице 2 .ИП Бурдина С.В. Весна Дизайн . 2008 г.
 - Демонстрационный материал. Азбука безопасности на природе в стихах и картинках.5-10 лет. РАДУГА 2010 г.
 - Дорожная безопасность . Методическое пособие для педагогов и родителей . Автор А.В. Вохринцева. СТРАНА ФАНТАЗИЙ , 2003 г.
 - Стихийные явления природы . Методическое пособие для педагогов и родителей . Автор А.В. Вохринцева. СТРАНА ФАНТАЗИЙ , 2003 г.
 - Карточки для занятий в детском саду и дома . Рассказы детям об Отечественной войне 1812 г. МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2012г.
 - Карточки для занятий в детском саду и дома . Рассказы детям о хлебе . МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2012г.
 - Дем. картинки . Герои войны . ТЦ Сфера
 - Альбомы : флаг Краснодарского края , Мой родной Кореновск, День народного единства, освобождение Кубани
 - Изображения флагов Краснодарского края и Кореновского района.
 - Уроки для самых маленьких. Города России . Обучающие карточки . ПРОФ -ПРЕСС. 2018 г.
 - Уроки для самых маленьких. Символы России . Обучающие карточки . ПРОФ -ПРЕСС. 2018 г.
 - Уроки для самых маленьких. Праздники России . Обучающие карточки . ПРОФ -ПРЕСС. 2018 г.
 - Карточки для занятий в детском саду и дома . Рассказы детям о Московском Кремле . МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2016 г.

| | |
|-------------------------|--|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ● Дидактические игры: д/и «Найди место звука в слове», д/и «Домик для слова», д/и «Цепочки слов», д/и «Домино (слоги)», д/и «Найди пару», д/и «Таклиэто звучит», д/и «Схемаслова (слоги, ударение)», д/и «Пирамида», д/и «Составь слово», д/и «Наоборот», д/и «Весёлый счёт», д/и «Что сначала, что потом», д/и «Во саду ли, в огороде», д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?», д/и «Четвертый лишний», Лото «Один - много», ориентирование; д/и «Подбери картинку», д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира), д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир), д/и «Сложи узор», д/и «Сложи квадрат»; д/и «Подбери картинку», д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир), д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира); Д/и «Длинный - короткий», д/и «Широкий-узкий», математического лото «Парочки», д/и «Кубики для всех», д/и «Помоги художнику дорисовать картину»; ● Сюжетные картинки: времена года, режим дня, деревенский дворик, ёлка, на ферме, друзья птиц; ● Предметные картинки для составления предложений; ● Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.; ● Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет . В.В. Гербова . ● Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет . В.В. Гербова ● Сюжетные картинки для составления рассказов; ● Сюжетные картинки для рассказывания сказок; ● Серии сюжетных картинок для развития речи; ● Сюжетные картинки для пересказа текста; ● Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки, ● Игры, ребусы; |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ● Плакаты большого формата ● Овощи, фрукты; ● Серия «Мир в картинках» (предметный мир): Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт. Инструменты домашнего мастера. Музыкальные инструменты. Офисная техника и оборудование. Спортивный инвентарь. Мебель. Посуда . Игрушки. Школьные принадлежности. День Победы. ● Серия «Мир в картинках» (мир природы): Арктика и Антарктика . Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные — домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные Австралии . Животные южной Америки . Животные Северной Америки . Морские рыбы и пресноводные . Насекомые. Космос. Овощи. Рептилии и амфибии. Обитатели морей и океанов Млекопитающие. Пресмыкающиеся и земноводные. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Космос. ● Картины из жизни диких животных Бурый медведь. В.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. Николаева С.Н. ● Картины из жизни диких животных Заяц – беляк. В.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. Николаева С.Н. ● Серия, «Времена года». М.: Мозаика-Синтез. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> •Игры с логическими блоками Дьенеша . Давайте вместе поиграем . ООО Корвет. •Дем. материал к счетным палочкам Кюизенера , к логическим блокам Дьенеша для детей 4-7 лет . •Альбом игра. Волшебные дорожки , палочки Кюизенера, дл ясамых маленьких 2-3 лет. ООО Корвет. •Альбом игра. Вместе весело играть. Палочки Кюизенера и блоки Дьенеша для 2-3 лет . ООО Корвет. •Альбо заданий . Чудо-кубики для игры " Сложи узор " от 2 до 5 лет. ООО Корвет •Игры с цветными счетными палочками Кюизенера для детей 3-5 лет . ООО Корвет •Лото на математическом плпншете . дл ядетнй 4-8 лет . ООО Корвет. •Сюжетно-дидактические игры . Страна блоков и палочек, для детей 4-7 лет. ООО Корвет |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> •Демонстрационный материал «Репродукции русских художников»; •Репродукций работ известных художников; •Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Хохломская роспись» - учебное издание. Художник Л. Орлова, редактор Ю. Дорожин. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016-15с; •Наглядно дидактическое пособие. Народное искусство детям. Золотая хохлома. 3-7 лет. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016 г. •Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Городецкая роспись» - учебное издание. Художник Р. Миневич, редактор А. Дорофеева. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016-23с.; •Наглядно дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись. 3-7 лет. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016 г. •Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Дымковская игрушка» - учебное издание. Художник В. Величкин, редактор Ю. Дорожин. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016-24с.; •Наглядно дидактическое пособие. Народное искусство детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016 г. •Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Сказочная гжель» -учебное издание. Художник Ю. Межуева, редактор Ю. Дорожин. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2017-16с.; •Наглядно дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель. 3-7 лет. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016 г •Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Филимоновские свистульки» - учебное издание. Художник Т.Евсеева, редактор Ю.Дорожин. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016-15с.; •Наглядно дидактическое пособие. Народное искусство детям. Филимовская игрушка. 3-7 лет. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016 г •Наглядно дидактическое пособие. Народное искусство детям. Каргольская игрушка. 3-7 лет. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016 г •Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Полхов-майдан» -учебное издание. Художник Г.Бабурова, редактор А.Дорофеева . МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016-23с.; •Наглядно дидактическое пособие. Народное искусство детям. Полхов-майдан. 3-7 лет. МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва 2016 г •Народное творчество -1 . Методическое пособие для педагогов и родителей . Автор А.В. Вохринцева. СТРАНА ФАНТАЗИЙ , 2003 г. |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ●Народное творчество -2 . Методическое пособие для педагогов и родителей . Автор А.В. Вохринцева. СТРАНА ФАНТАЗИЙ , 2003 г. ●Музыкально-дидактические игры ●Иллюстрации «Времена года» ●Игрушки ●Настольный театр ●Музыкальные инструменты ●Деревянные музыкальные инструменты ●Колокольчики ●Ленточки, /Бубны ●Атрибуты-шапочки ●Предметные сюжетные картинки ●Иллюстрации к книгам в соответствии с возрастом детей; ●Иллюстрации, репродукции картин в соответствии с возрастом детей; |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ●Карты- схемы ОРУ; ●Здоровье и физическое развитие: ●гимнастическая стенка; ●гимнастические доски, ●гимнастические скамейки, ●гимнастический комплекс ●ребристые дорожки, ●дуги, ●стойки для прыжков, ●мячи резиновые, коррекционные мячи, ●мешочки для метания, ●батуты, палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, лабиринты ●тренажеры для бега, ●маты; мягкие модули ●скакалки ●баскетбольные щиты. ●дидактические игры спортивной направленности |

Информационные интернет-ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com

www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Информационные интернет-ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkuban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень методического обеспечения по программе приведён в виде ссылки на издание:

- стр. 116-136 (см. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, издание второе, дополненное и переработанное, Санкт-Петербург, изд. «Невская нота», 2015г.).

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по сетевому взаимодействию | Основание сотрудничества | Содержание сотрудничества |
|--|--|----------------------------------|
| МАНОУ СОШ № 8 им. Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина | налаживание контакта между детским садом и школой | соглашение о сотрудничестве |
| Пролетарская сельская библиотека | приобщение ребёнка к чтению, воспитание любви к художественной литературе | соглашение о сотрудничестве |
| Бабиче-Кореновский сельский Дом Культуры | содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми и культурой; | соглашение о сотрудничестве |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г.,

регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися НОДА (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.6.Режим и распорядок дня **Режим дня в группе детей от 1.5-х до 3-х лет**

| Содержание | Время |
|--|-------------|
| Холодный период года | |
| Утренний прием (Осмотр детей, термометрия , игры детей ,самостоятельная деятельность детей) | 07.30–08.10 |
| Утренняя зарядка (Упражнения со спортивным инвентарем и без него) | 08.10–08.20 |
| Совместная деятельность педагога с детьми (утренний круг , игры) | 08.20-8.30 |
| Завтрак (гигиенические процедуры, посадка детей за столами , прием пищи , гигиенические процедуры после приема пищи) | 08.30–08.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.50-9.00 |
| Образовательная нагрузка (Занятие № 1) | 09.00–09.10 |
| Перерыв между занятиями (Физкультурные минутки) | 09.10–09.20 |
| Образовательная нагрузка (Занятие № 2) | 09.20–09.30 |

| | |
|--|----------------------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка (гигиенические процедуры , одевание) | 09.30-11.20 |
| Второй завтрак (гигиенические процедуры, посадка детей за столами , прием пищи , гигиенические процедуры после приема пищи) | 10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры , самообслуживание) | 11.20- 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед (посадка детей за столами , прием пищи , гигиенические процедуры после приема пищи) | 11.40 – 12.00 |
| Дневной сон (поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати, дневной сон) | 12.00–15.00 |
| Постепенный подъем (гигиенические процедуры , профилактическая гимнастика) | 15.00-15.20 |
| Полдник (посадка детей за столами , прием пищи , гигиенические процедуры после приема пищи) | 15.20–15.40 |
| Совместная деятельность педагога с детьми (вечерний круг , игры) | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка , уход домой (подготовка к прогулке , игры , индивидуальная работа , общение с родителями) | 16.00–17.30 |
| Теплый период года | |
| Утренний прием на участке (Осмотр детей, термометрия , игры детей ,самостоятельная деятельность детей) | 07.30–08.20 |
| Утренняя зарядка (Упражнения со спортивным инвентарем и без него) | 08.20–08.30 |
| Подготовка к завтраку , завтрак (гигиенические процедуры, посадка детей за столами , прием пищи , гигиенические процедуры после приема пищи) | 08.30–09.00 |
| Прогулка (переодевание; прогулка: подвижные игры , досуги ,) Занятия в игровой форме по подгруппам , на прогулке. | 09.00–10.30 09.40-09.50 |
| Второй завтрак (гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи) | 10.30–10.40 |
| Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны , общение) | 10.40-11.20 |
| Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры , самообслуживание) | 11.20- 11.35 |
| Обед (посадка детей за столами , прием пищи , гигиенические процедуры после приема пищи) | 11.35 – 12.10 |
| Дневной сон (поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати, дневной сон) | 12.10–15.10 |
| Постепенный подъем (гигиенические процедуры , профилактическая гимнастика) | 15.10-15.30 |
| Полдник (посадка детей за столами , прием пищи , гигиенические процедуры после приема пищи) | 15.30–15.50 |
| Прогулка , уход домой (подготовка к прогулке , игры , индивидуальная работа , общение с родителями) | 15.50–17.30 |

Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Холодный период года | | | | |
| Утренний прием , игры , самостоятельная деятельность | 07.30–08.10 | 07.30–08.10 | 07.30–08.10 | 07.30–08.10 |
| Утренняя зарядка | 08.10–08.20 | 08.10–08.20 | 08.10–08.20 | 08.10–08.20 |
| Совместная деятельность педагога с детьми , утренний круг | 08.20-8.30 | 08.20-8.30 | 08.15-8.35 | 08.15-8.35 |
| Завтрак | 08.30–08.50 | 08.30–08.50 | 08.30–08.50 | 08.30–08.50 |
| Образовательная нагрузка (занятие № 1) | 09.00–09.15 | 09.00–09.20 | 09.00–09.25 | 09.00–09.30 |
| Перерыв между занятиями | 09.15–09.25 | 09.20–09.30 | 09.25–09.35 | 09.30–09.40 |

| | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Образовательная нагрузка (занятие № 2) | 09.25–09.40 | 09.30–09.50 | 09.35–10.00 | 09.40–10.10 |
| Образовательная нагрузка (занятие № 3) | - | - | - | 10.20-10.50 |
| Прогулка, двигательная активность | 09.40–12.00 | 09.50–12.10 | 10.00–12.10 | 10.50–12.25 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки | 12.00- 12.10 | 12.10- 12.20 | 12.10- 12.20 | 12.25- 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.30 | 12.20 – 12.40 | 12.20 – 12.45 | 12.30 – 12.45 |
| Подготовка ко сну , дневной сон | 12.30–15.00 | 12.40–15.10 | 12.45–15.15 | 13.45–15.15 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | 15.10-15.20 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 |
| Подготовка к полднику , полдник | 15.20–15.30 | 15.20–15.30 | 15.25–15.40 | 15.25–15.40 |
| Занятия | | | 15.40-16.05 | |
| Подготовка к прогулке , прогулка (игры , самостоятельная деятельность детей, культурные практики) . Уход домой | 15.30-17.30 | 15.30-17.30 | 16.05-17.30 | 15.40-16.30 |
| Теплый период года | | | | |
| Утренний прием на участке | 07.30–08.20 | 07.30–08.20 | 07.30–08.20 | 07.30–08.20 |
| Утренняя зарядка | 08.20–08.30 | 08.20–08.30 | 08.20–08.30 | 08.20–08.30 |
| Завтрак | 08.30–08.50 | 08.30–08.50 | 08.30–08.50 | 08.30–08.50 |
| Игры , самостоятельная деятельность детей . | 08.50-9.20 | 08.50-9.20 | 08.50-9.30 | 08.50-9.30 |
| Прогулка . Занятия в игровой форме по подгруппам , на прогулке. Развлечения , досуговые или спортивные мероприятия . | 09.20-11.20 | 09.20-11.35 | 09.30-12.00 | 09.30-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30–10.40 | 10.30–10.40 | 10.30–10.40 | 10.30–10.40 |
| Возвращение с прогулки , гигиенические процедуры , самостоятельная деятельность детей | 11.20-12.00 | 11.35-12.00 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду , обед | 12.00-12.30 | 12.00-12.45 | 12.20-12.45 | 12.20-12.45 |
| Подготовка ко сну , дневной сон | 12.30-15.10 | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем | 15.10-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 |
| Подготовка к полднику , полдник | 15.30–16.00 | 15.30–15.45 | 15.25–15.40 | 15.25–15.40 |
| Подготовка к прогулке , прогулка (игры , самостоятельная деятельность , культурные практики) . Уход домой | 16.00–17.30 | 15.45–17.30 | 15.40–17.30 | 15.40–17.30 |

**Режим дня группы кратковременного пребывания (ГКП)
детей от 1.5-х до 3-х лет.**

| Содержание | Время |
|---|-------------|
| Холодный период года | |
| Утренний прием (Осмотр детей, термометрия , игры детей | 07.30–08.10 |

| | |
|--|----------------------------|
| ,самостоятельная деятельность детей) | |
| Утренняя зарядка (Упражнения со спортивным инвентарем и без него) | 08.10–08.20 |
| Совместная деятельность педагога с детьми (утренний круг , игры) | 08.20-8.30 |
| Завтрак (гигиенические процедуры, посадка детей за столами , прием пищи , гигиенические процедуры после приема пищи) | 08.30–08.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.50-9.00 |
| Образовательная нагрузка (Занятие № 1) | 09.00–09.10 |
| Перерыв между занятиями (Физкультурные минутки) | 09.10–09.20 |
| Образовательная нагрузка (Занятие № 2) | 09.20–09.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (гигиенические процедуры , одевание) | 09.30-11.20 |
| Второй завтрак (гигиенические процедуры, посадка детей за столами , прием пищи , гигиенические процедуры после приема пищи) | 10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры , самообслуживание). Уход домой. | 11.20- 12.00 |
| Теплый период года | |
| Утренний прием на участке (Осмотр детей, термометрия , игры детей ,самостоятельная деятельность детей) | 07.30–08.20 |
| Утренняя зарядка (Упражнения со спортивным инвентарем и без него) | 08.20–08.30 |
| Подготовка к завтраку , завтрак (гигиенические процедуры, посадка детей за столами , прием пищи , гигиенические процедуры после приема пищи) | 08.30–09.00 |
| Прогулка (переодевание; прогулка: подвижные игры , досуги ,) Занятия в игровой форме по подгруппам , на прогулке. | 09.00–10.30 09.40-09.50 |
| Второй завтрак (гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи) | 10.30–10.40 |
| Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны , общение) | 10.40-11.20 |
| Возвращение с прогулки (гигиенические процедуры , самообслуживание). Уход домой. | 11.20- 12.00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

| Месяц | Дата | Памятные даты/праздники | Направление воспитания* | Воспитательные события ДООУ (форма и тема проведения) | Возраст детей |
|---------|------|--|-------------------------|---|---------------|
| Январь | 9 | Прощание с ёлкой | ЭН | Проведение развлечения «Прощание с ёлкой!» | 4-7 лет |
| | 27 | День снятия блокады Ленинграда | ПагН | Информационно-наглядный материал для родителей; Беседа с детьми с показом презентаций: «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»; | 6-7 лет |
| Февраль | 6 | День освобождения города Кореновска от немецко-фашистских захватчиков | ПатН | Просмотр презентации на данную тему | 5-7 лет |
| | 8 | День российской науки | ПозН | Проведение тематической недели «Хочу все знать»; Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом; | 5-7 лет |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПагН | Информационно-наглядный материал для родителей; | 5-7 лет |
| | 21 | Международный день родного языка | ДНН, ПозН | Информационно-наглядный материал для родителей; Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык»; (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Информационно-наглядный материал для родителей; Проведение развлечений, посвящённых Дню защитника Отечества; Беседа на тему: Военные профессии». | 5-7 лет |

| | | | | | |
|--------|--------------|------------------------------------|------------------|---|---------|
| | 23 | День защитника Отечества | ПатН, ФОН | Информационно-наглядный материал для родителей; Проведение развлечений, посвящённых Дню защитника Отечества; Беседа на тему: Военные профессии»; Проведение подвижных игр; | 4-7 лет |
| Март | 8 | Международный женский день | СН | Информационно-наглядный материал для родителей; Проведение праздников, посвящённых Международному женскому дню; Изготовление подарков для мам и бабушек; | 3-7 лет |
| | 11.03-17.03. | Масленица | СН | Проведение развлечения, посвящённого Масленице | 4-7 лет |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | ПатН, СН, ДНН | Наглядно-информационный материал для родителей; Просмотр презентации на данную тему | 6-7 лет |
| | 27 | Всемирный день театра | ЭН | Информационно-наглядный материал для родителей; Тематическая неделя во всех группах«Волшебный мир театра»; | 3-7 лет |
| Апрель | 2 | Международный день детской книги | ПозН, ДНН | Наглядно-информационный материал для родителей; Просмотр презентации «День детской книги»; Чтение художественной литературы | 3-7 лет |
| | 7 | Всемирный день здоровья | ФОН | Информационно-наглядный материал для родителей;Проведение Дня здоровья в младше-средней группе; Оформление стенгазет «Мама, папа, я-спортивная семья!» | 4-7 лет |
| | 12 | День космонавтики | ПатН, СН | Информационно-наглядный материал для родителей; Беседы с детьми о комосе; Загадывание загадок; | 5-7 лет |
| Май | 1 | Праздник Весны и Труда | ПатН, СН | Информационно-наглядный материал для родителей; Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; Знакомство с пословицами и поговорками о труде | 4-7 лет |
| | 8 | День солнца | ПозН | Информационный материал для родителей ; Беседы с детьми о пользе и вреде солнца. | 4-7 лет |

| | | | | | |
|------|----|---|---------------|--|----------------|
| | 9 | День Победы | ПапН, СН | Информационно-наглядный материал для родителей; Проведение праздника, посвящённого Дню Победы; Оформление выставки детских работ «Спасибо за мир»; | 4-7 лет |
| | 24 | День славянской письменности и культуры | ПозН, ДНН | Информационно-наглядный материал для родителей; Семейный творческий конкурс «Первая буква моего имени»; | 4-7 лет |
| Июнь | 1 | День защиты детей | СН, ДНН | Информационно-наглядный материал для родителей; Проведение фестиваля «Дети земли Кубанской»; Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» | 3-7 лет |
| | 6 | День русского языка | СН, ДНН | Информационно-наглядный материал для родителей; Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек | 4-7 лет |
| | 9 | <i>Международный день друзей</i> | СН, ДНН | <i>Фотовыставка " Я и мой друг " ; Чтение художественной литературы ; Беседа " Кто такой друг "</i> | <i>4-7 лет</i> |
| | 12 | День России | ПапН, ДНН | Информационно-наглядный материал для родителей; Познавательные беседы о России; Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» | 5-7 лет |
| | 22 | День памяти и скорби | ПапН, ПозН | Информационно-наглядный материал для родителей; Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» и т.д. Проведение игр «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»; | 5-7 лет |
| Июль | 8 | День семьи, любви и верности. | СН, ПапН, ДНН | Информационно-наглядный материал для родителей; Проведение развлечения, посвящённого Дню семьи, любви верности; | 4-7 лет |
| | 9 | <i>Всемирный день дружбы</i> | ДНН | <i>Развлечение, посвящённое Всемирному дню дружбы</i> | <i>4-7 лет</i> |

| | | | | | |
|----------|----------------|--|-----------------|--|---------|
| Август | 12 | День физкультурника | ФОН | <ul style="list-style-type: none"> Информационно-наглядный материал для родителей; Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и т.д. | 4-7 лет |
| | 19 | Яблочный Спас | ДН Н | <ul style="list-style-type: none"> Развлечение «Яблочный Спас яблочко припас» | 4-7 лет |
| | 22 | День Государственного флага РФ | ПагН, ДНН | <p>Информационно-наглядный материал для родителей;</p> <p>Праздник «России часть и знак- красно-синий-белый флаг»;</p> | 5-7 лет |
| | 27 | День российского кино | ПагН, ЭН | <p>Информационно-наглядный материал для родителей;</p> <p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»;</p> <p>Дидактические игры «Придумай новых героев», «Эмоции героев»;</p> <p>Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»;</p> | 5-7 лет |
| Сентябрь | 1 | День знаний | ПозН, СН, ТН | <p>Информационно-наглядный материал для родителей;</p> <p>Проведение развлечения, посвящённого Дню знаний</p> | 6-7 лет |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | ПагН, ДНН | <ul style="list-style-type: none"> Информационно-наглядный материал для родителей | 6-7 лет |
| | 8 | Международный день распространения грамотности | ПагН | <ul style="list-style-type: none"> Информационно-наглядный материал для родителей; Беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы); Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме; | 5-7 лет |
| | 13 | День образования Краснодарского края | Паг, ПозН | Информационно-наглядный материал для родителей; | 5-7 лет |
| | сентября 20-23 | День города Кореновска и Кореновского района | ПагН, ПозН | <ul style="list-style-type: none"> Информационно-наглядный материал для родителей; Рассматривание альбомов с достопримечательностями города Кореновска | 5-7 лет |

| | | | | | |
|---------|-----------|--|-----------------------|--|---------|
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | СН | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-наглядный материал для родителей; • Беседа с детьми на тему: «Кто работает в детском саду»; • Видео-пожелание для воспитателей от детей; • Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» | 4-7 лет |
| Октябрь | 1 | Международный день музыки | ЭН | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-наглядный материал для родителей; • прослушивание музыкальных произведений; | 4-7 лет |
| | 4 | День защиты животных | ПозН, ПатН., СН | Информационно-наглядный материал для родителей; Тематическая неделя во всех группах «Животные нашей планеты»; | 3-7 лет |
| | 5 | День учителя | СН, ТН, ПозН | Информационно-наглядный материал для родителей; Чтение стихов, загадывание загадок про учителей, школу; | 6-7 лет |
| | 9 | День освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков | ПатН, ПозН | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-наглядный материал для родителей; • Просмотр презентации | 5-7 лет |
| | 3 вос кр. | День отца в России | СН | Наглядно-информационный материал для родителей Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа»; Селфи с папой | 4-7 лет |
| Ноябрь | 4 | День народного единства | ПатН | <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный материал для родителей; • Рассматривание костюмов народов России; | 5-7 лет |
| | 4 вос кр. | День матери в России | СН, ТН | <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный материал для родителей; • Праздничные мероприятия во всех группах, пение песен про маму, проведение сюжетно-ролевых игр; | 3-7 лет |
| | 18 | День рождение Деда Мороза | ПозН | Информационно-наглядный материал для родителей ; Создание поздравительной открытки для Деда Мороза | 5-7 лет |
| | 30 | День Государственного герба РФ | ПатН | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение настольных игр: «Собери герб и флаг России»; • Беседы с детьми: «Какие народы живут в России», «День Герба России»; • Чтение художественной литературы; | 5-7 лет |

| | | | | | |
|----------------|----|---|--------------|---|---------|
| Декабрь | 3 | День неизвестного солдата | ПатН, ДНН | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-наглядный материал для родителей; • Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату; • Возложение цветов к памятнику Неизвестному солдату; | 5-7 лет |
| | 3 | Международный день инвалидов | СН, ДНН | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-наглядный материал для родителей; • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»; | 5-7 лет |
| | 4 | <i>Международный день заказа подарков Деду Морозу</i> | СН | <i>Творческая мастерская "Заказываем подарки Деду Морозу"</i> | 4-7 лет |
| | 8 | Международный день художника | ЭН | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-наглядный материал для родителей; • Беседа с детьми: «Кто такие художники»; • Выставка рисунков детей на различную тематику в группе; | 4-7 лет |
| | 9 | День Героев Отечества | ПатН | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-наглядный материал для родителей; • Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; • Спортивные и подвижные игры на смелость, силу, выносливость, крепость духа; | 5-7 лет |
| | 12 | День Конституции Российской Федерации | ПатН, СН, ПН | Информационно-наглядный материал для родителей; Тематические беседы об основном законе России, государственных символах | 6-7 лет |
| | 31 | Новый год | ЭН | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-наглядный материал для родителей; • Проведение новогодних праздников | 2-7 лет |

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – этико- эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад (далее - ДОО), разработана для реализации в группах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) от 3 до 7-8 лет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80%с от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.5 ФАОП ДО, в условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является **просветительско-консультативная работа** с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.