

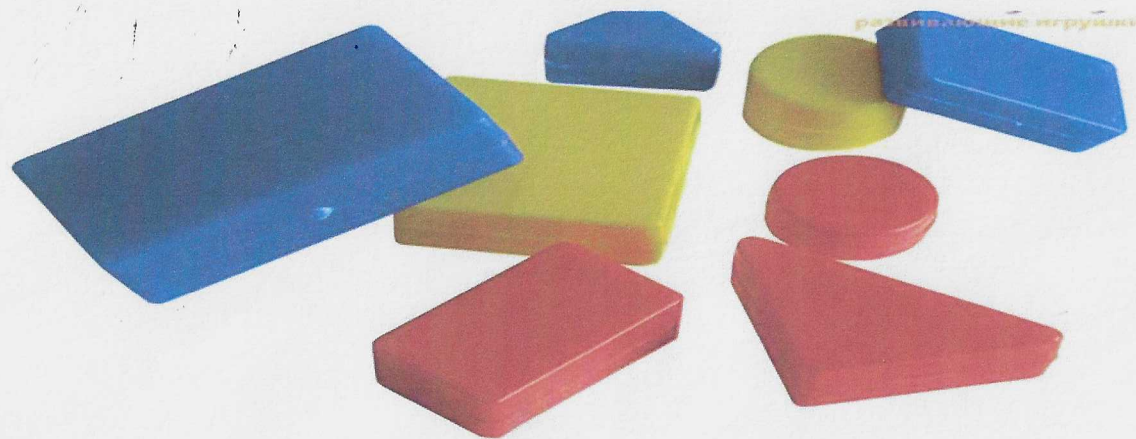
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 28
муниципального образования Кореновский район

Утверждаю заведующей

МДОБУ д/с № 28
Кореновский район

Чувашова С.А.

**Рабочая программа об оказании платных
дополнительных услуг
« Страна математики »**



Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. Рабочая программа по Формированию элементарных математических представлений составлена на основе обязательного минимума содержания по образовательной области «Познание» для детей старшего дошкольного возраста с временными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемыми в дошкольных образовательных учреждениях «От рождения до школы» под редакцией Веракса

Направленность программы:

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета! Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает лично – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений (от 5 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в основе использовались программы и пособия В.П. Новикова « Математика в детском саду».....

Цель программы: осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Содержание программы « Страна математики»

Программа рассчитана для обучения детей, в возрасте от 5 до 7 лет, (старшая и подготовительная к школе группы).

Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры от 1 до 20 в клетке (0,7 см). Большое количество графических заданий (рисование палочек, узоров, кривых и ломаных линий, штрихование и раскрашивание, выполнение графических диктантов) развивают мелкую моторику.

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй...). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20. Сравнивают числа соседи. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3...). Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот. Узнают основные математические знаки: +, -, =, <, >, неравно, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывать и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам и сами их решать. Учатся составлять числа от 2 до 20 из двух меньших (состав числа) в пределах первого и второго десятка. Формированию этого умения отводится много времени, так как механически запомнить все способы образования числа практически невозможно. Дошкольники учатся делить предметы на равные и неравные части. Сравнить части и целое. Находят ошибки при решении примеров и задач и исправляют их.

Величина.

На занятиях по этой теме дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. При помощи ученической линейки измеряют длину, ширину, высоту предметов (в см) и сравнивают несколько предметов по данным измерениям. Знакомятся с частями (половина, одна треть и т.д.). Узнают, что часть меньше целого. Дошкольники активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Они учатся сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 2-3 признакам. Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Ориентировка в пространстве.

На занятиях по этой теме дети определяют положение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелке; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе. Высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся ориентироваться по словесной инструкции и по плану, определяют свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне. При этом они должны правильно употреблять в речи предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, на странице книги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

На занятиях по этой теме дети называют, какой сегодня год, месяц, день недели, какое время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, медленно. Знакомятся с мерами времени: минута, час. Учатся устанавливать на макете часов заданное время. Узнают о цикличности, повторяемости дней недели, месяцев, времен года.

5. Геометрические фигуры.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с геометрическими фигурами как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция, ромб. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры (чем отличается треугольник от круга, круг от овала). С помощью ученической линейки дошкольники измеряют длины сторон фигур и чертят геометрические фигуры в тетради (на листах). Классифицируют фигуры по 1-3 признакам (форма, размер, цвет).

Видоизменяют фигуру по одному или нескольким признакам. Делят фигуры на равные и неравные части. Собирают фигуры из 8-12 частей. Учатся видеть форму окружающих предметов (шкаф – прямоугольный, солнце – круглое). Дошкольники знакомятся с объемными фигурами: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед, усеченные фигуры.

Сравнивают объемные фигуры с плоскостными фигурами. Находят в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных фигур (мячик – форму шара, труба – цилиндр, кирпич – параллелепипед и т. д.).

6. Простейшие геометрические представления.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с понятиями: точка, луч, угол, отрезок, прямая линия, кривая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, ломаная линия, разомкнутая линия, замкнутая линия, точка пересечения. Учатся правильно их называть и чертить.

Кроме того, дошкольники знакомятся с такими мерами длины, как сантиметр. Измеряют с помощью ученической линейки длину отрезков. Чертят отрезки заданной длины и сравнивают их (короче, длиннее, одинаковой длины).

Графические работы.

На занятиях по этой теме дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7см). Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец. Кроме того, срисовывают предметы в большем или меньшем масштабе, предметы по памяти. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях. Графические работы развивают

мелкую моторику, фантазию, память, внимание; учит ориентироваться в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости; формируют умение думать, сравнивать, анализировать.

Логические задачи.

На занятиях по этой теме дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1-3 признакам. Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий – далекий, острый – тупой, рано – поздно и др. дошкольники находят отличия у 3 -5 предметов. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы.

Дети собирают головоломки «Волшебный квадрат» рамки вкладыши Монтессори, играют в арифметическое домино, логические игры Никитина «Сложи квадрат» (1-й, 2-й, 3-й, степени сложности), «Дробы» (1-1/4, 1/6-1/8, 1/6-1/12).

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи-шутки, занимательные вопросы, ребусы. Головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, самостоятельности.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Рассказ или беседа;

Наглядный – демонстрационный материал;

Индуктивный – от частного к общему;

Дедуктивный – от общего к частному;

Аналитический – решение логических задач;

Работа под руководством педагога;

Самостоятельная работа дошкольников.

Решение задач - (составление простейших задач на сложение и вычитание).

Методы контроля и самоконтроля:

Устные;

Письменные;

Индивидуальные;

Фронтальные.

Методы стимулирования учебной деятельности:

Дидактические игры;

Занимательные задания;

Математические конкурсы, соревнования;

Поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями и навыками и применять их на практике.

Учебно-тематический план с детьми первого года обучения.

№	Разделы программы	Кол-во часов в неделю	Продолжительность занятия	Количество занятий	
				Теория	Практика
1	Количество и счет	1 раз	25 мин	2	6
2	Величина	1 раз	25 мин	1	5
3	Ориентировка в пространстве	1 раз	25 мин	0,5	4
4	Ориентировка во времени	1 раз	25 мин	1	4
5	Простейшие геометрические представления	1 раз	25 мин	1	4
6	Геометрические фигуры	1 раз	25 мин	1	4
7	Графические работы	1 раз	25 мин	1	6
8	Логические задачи	1 раз	25 мин	0,5	3
	Итого			8	36

Содержание программы первого года обучения.

1. Количество и счет.

Вводное занятие. Диагностика.

Теоретическое занятие.

Выявление уровня развития математических способностей у детей 5-6 лет (диагностика)

Практическое занятие

Числа от 0 до 20;

Прямой счет в пределах 20 без операциями над ними;

Счет десятками до 100;

Состав чисел от 2 до 10

Знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно;

Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число;

Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество);

Преобразование неравенства в равенство и наоборот;

Решение арифметических примеров и задач с использованием знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

2. Величина .

Теоретическое занятие.

Понятие величина, форма, размер, цвет, признаки.

Практическое занятие

Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение);

Сравнение предметов по размерам, форме и цвету (повторение);

Сравнение предметов по 2-3 признакам;

Введение в активную речь понятий: глубокий, мелкий, жарче, холоднее, быстрее, медленнее; одинаковые по высоте, одинаковые по толщине, одинаковые ширине, одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам;

Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов;

Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, форма, цвет);

Методы наложения и приложения.

3.Ориентировка в пространстве.

Теоретическое занятие.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.

Понятия: слева, справа, сверху, внизу (повторение);

Совершенствование координации движений и точности их выполнения.

Практическое занятие.

Ориентировка в тетради в клеточку

Ориентировка в клеточках: левая, правая, верхняя, нижняя стороны клетки; верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы клетки.

Ориентировка в кабинете по словесной инструкции, по плану.

Направление движения: в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки; слева направо, справа на лево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.

Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом;

Активация в речи предлогов: в, на, под, за, перед, между, от, к, через.

Ориентировка во времени.

Теоретическое занятие.

Знакомство с понятием время, час, получас, минута.

Практическое занятие.

Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год;

Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года;

Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера;

Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник...);

Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль...);

Знакомство с мерами времени: час, получас, минута.

Простейшие геометрические представления.

Теоретическое занятие

Понятие сантиметр, миллиметр.

Практическое занятие.

Точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии.

Знакомство с мерой длины: сантиметр, миллиметр.

Ученическая линейка; измерение длин и начертание отрезков разной длины с помощью линейки, измерение сторон г/фигур с помощью ученической линейки.

Геометрические фигуры.

Теоретическое занятие.

Понятие: плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела.

Практическое занятие.

Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб;

Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида;

Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур;

Углы фигур, стороны, вершины;

Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур;

Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур;

Классификация фигур по 2-3 признакам (размер, форма, цвет, величина);

Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам.

Деление фигур на равные и неравные части;

Сборка целых фигур из 10-12 частей.

Графические работы

Теоретическое занятие. (1 час)

Знакомство с тетрадью и ее назначением, с клеткой.

Практическое занятие.

Рисование узоров на слух по клеточкам;

Штриховка и раскрашивание узоров;
Графические диктанты по клеточкам (0,7 см);
Рисование различных предметов по памяти;
Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах;
Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.
Логические задачи.
Теоретическое занятие.
Знакомство с логическими задачами, загадками, задачами – шутками.
Практическое занятие.
Нахождение логических связей, закономерностей.
Нахождение «четвертого лишнего».
Головоломки различного вида сложения.
Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.
Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление.
Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки; задачи-шутки.
Математические конкурсы, викторины.

⋮

Ожидаемые результаты:

В результате обучения к концу года дети должны знать:

числа от 1 до 10 и их графическое изображение;

порядковый и обратный счет в пределах 10;

предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;

- состав чисел от 2 до 10;

- счет в пределах 20 без операциями над ними.

- знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии.

практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания отрезков в сантиметрах;

понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;

геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; объемные – куб,

кирпичик, пирамида, шар, пластина.

вершины, стороны, углы фигур;

основные цвета и их оттенки;
названия сторон и углов клетки;
строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7);
предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;
временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
названия дней недели; месяцев и времен года.

УМЕТЬ:

считать от 1 до 10 и от 10 до 1; до 20;
находить и сравнивать числа – соседи;
решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), (-), (=)
находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
подбирать и группировать предметы по 2-3 признакам;
ориентироваться на листе, в тетради в клетку (0.7)
ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);
правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;
использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
измерять длину отрезков, записывать их значение в сантиметрах;
рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
логически формулировать ответы;
продолжать логический ряд фигур и предметов;
решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Распределение учебных часов второго года обучения.

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных занятий	Продолжительность занятия		Кол-во в неделю	Кол-во часов в год
			Теоретических			
1.	Количество и счет	8	2	30 мин	1 раза	8
2.	Величина	6	1	30 мин	1 раза	6
3.	Ориентировка в пространстве	4	0,5	30 мин	1 раза	4
4.	Ориентировка во времени	4	1	30 мин	1 раза	4
5.	Простейшие геометрические представления	2	1	30 мин	1 раза	2
6.	Геометрические фигуры	4	1	30 мин	1 раза	4
7.	Графические работы	6	1	30 мин	1 раза	6
8.	Логические задачи	2	0,5	30 мин	1 раза	2
Итого		36	8			36

Итого: 36 занятий.

Ожидаемые результаты.

В результате обучения к концу года дети должны

Знать:

числа от 1 до 20;

порядковый счет в пределах 20; счет двойками до 21;

состав числа первого и второго десятка;

предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;

понятия: до, между, после, рядом;

названия сторон и углов клетки в тетради;

знаки (+), (-), (=), (<), (>), неравно и правильно их использовать;

прием попарного сравнения, методы наложения и приложения;

масштаб, план;

направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;

плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;

объемные геометрические тела;

УМЕТЬ:

считать от 1 до 20 и от 20 до 1;

считать двойками в пределах 20;

считать тройками в пределах 21;

считать десятками до 100;

считать с использованием порядковых числительных (первый, второй ...) в пределах 20;

знать состав числа первого и второго десятка;

правильно использовать знаки (-), (+), (<), (>), (=), неравно, при решении задач и примеров;

преобразовывать равенства и неравенства и наоборот;

сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, вес;

сравнивать предметы по 3-4 признакам;

выбирать и группировать предметы по 3-4 признакам;

пользоваться приемом попарного сравнения и методами наложения и приложения;

называть простейшие геометрические понятия: точку, отрезок, луч, угол, прямую линию, ломаную линию, кривую линию, разомкнутую линию, замкнутую линию;

пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, углов, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур;

начертить отрезки заданной длины;

правильно называть и показывать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны и углы;

делить фигуры на равные и неравные части;

собирать фигуры из нескольких частей;

собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира;

изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма);

показывать и называть объемные геометрические фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных тел;

ориентироваться в пространстве;

выбирать и называть направления движения;

правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;

ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку (0,7см), на листе бумаги; на доске;
ориентироваться по плану и по словесной инструкции;
ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;
определять время и правильно устанавливать время на макете часов;
выполнять графические диктанты на слух;
раскрашивать и штриховать, рисовать по памяти; срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам; в разных масштабах;
собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу, по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу;
описывать последовательность сборки конструктора;
находить отличия у 3-5 предметов;
находить отличия в двух одинаковых картинках;
находить логические связи и закономерности;
знать и называть слова-антонимы;
отгадывать загадки, ребусы, головоломки;
фантазировать;
организовать свою работу и работу своих друзей;
находить и исправлять ошибки;
грамотно отвечать на поставленный вопрос.

Режим занятий:

Подгрупповые - 1 раз в неделю (25– 30 минут)

Формы проведения занятий:

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа в тетрадях

Физкультминутки, гимнастика для глаз

Работа с электронными дидактическими пособиями

Методы и приемы работы:

Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Структура занятия:

1ч Логическая разминка

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи

2ч « В царстве математики и логики»

Цель: Развивать представления о множестве, о числе и числовом ряде. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий. Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности.

3ч «В царстве смекалки»

Цель. Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 ч Рефлексия

Учебный план:

Дополнительная образовательная программа «Веселая математика» рассчитана на 2 года обучения. В первый год обучения численный состав группы не должен превышать 15 человек, во второй - 12 человек.

Занятия проводятся с сентября по май.

Неделя: одно занятие (30 минут)

Месяц: 4 занятия (2 часа), январь 2 занятия (1 час)

Год: 36 занятия (18 часов)

Оценка деятельности дошкольников.

Занимаясь по программе «Юный математик», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагог постоянно должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. Если какая-либо тема непонятна до конца, то знакомить с новым материалом не следует. Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года.

Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Автором программы разработана методика учета и контроля усвоения детьми учебного материала.

Обучение дошкольников основам математики с помощью цветных палочек Кюизенера.

Блоки	Цель:
I Блок.	Игры подготовительного этапа.
II Блок.	«Что какого цвета?»
III Блок.	Изучаем понятия «высокий- низкий», «широкий- узкий», «длинный- короткий».
IV Блок.	Развитие у детей количественных представлений.
V Блок.	«Считаем ступеньки» (состав числа).
VI Блок.	Измерение с помощью палочек Кюизенера.
VII Блок.	Математические действия с помощью палочек Кюизенера.
VIII Блок.	Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера

Обучение дошкольников основам математики с помощью логических

блоков Дьеныша

Игры	Цель
Дидактическая игра «Сколько?»	развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.
Дидактическая игра " ХУДОЖНИКИ "	развитие умения анализировать форму предметов, умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции)
Дидактическая игра «МАГАЗИН»	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.
Дидактическая игра «Что изменилось?»	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
Дидактическая игра «Хоровод»	Классификация блоков по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.
Дидактическая игра «Второй ряд»	Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.
Дидактическая игра «Найди клад»	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.
Дидактическая игра « Игра с одним обручем»	Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».
Дидактическая игра «Игра с двумя обручами»	Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».
Дидактическая игра «Заселим в домики»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.
Дидактическая игра « На свою веточку»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.
Дидактическая игра «Цепочка»	Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.
Дидактическая игра «Помоги сказочному герою»	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание и память
Дидактическая игра «Этажи»	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.
Игра - Сказка «В царстве блоков»	Знакомить с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление.
Дидактическая игра «Космический корабль»	Формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырем признакам, развитие логического мышления, внимания.

Игра «Украсим елку бусами»	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. Умение «читать схему». Закрепление навыков порядкового счета.
Подвижная игра «Кошки-мышки»	Развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей.
Дидактическая игра «Найди меня»	Развитие умения читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.
Дидактическая игра «Улитка»	Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам; цвету и форме.
Дидактическая игра «Домино»	Развивать умение выделять свойства геометрических фигур.